



COLEGIO ANGLO MAIPÚ  
COORDINACIÓN TÉCNICA  
AÑO ESCOLAR 2020

## MATEMÁTICA 3° BÁSICO

### GUÍA DE APRENDIZAJE REMOTO N°1

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

#### I Objetivos:

1. Contar números del 0 al 1.000 de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100.
2. Representar números hasta 1.000.
3. Identificar y describir unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1.000, representando la cantidad de acuerdo a su valor posicional.

#### II Instrucciones:

1. Lee atentamente la información expuesta
2. Para tener más información puedes acceder a la página del Mineduc “Aprendo en Línea”.
3. Para realizar los ejercicios tienes dos alternativas:
  - a) Imprimir la guía, desarrollar los ejercicios y luego pegar la guía en tu cuaderno de Matemática.
  - b) Copiar los ejercicios en tu cuaderno de Matemática y realizar los ejercicios directamente en el cuaderno.
4. Esta guía será revisada y evaluada cuando te reintegres a clases.

#### III Contenidos

- 1.- Lectura y escritura de números hasta el 1.000.
- 2.- Conteo de números hasta 1.000.
- 3.- Valor posicional.

## IV.- Actividades

### 1. Relaciona.

doscientos setenta y cuatro	trescientos diez	ciento cinco
seiscientos diecinueve	novecientos cincuenta	

950	105	619	274	310
-----	-----	-----	-----	-----

### 2. Escribe cada número.

novecientos ochenta y cuatro	▶	<input type="text"/>
setecientos treinta	▶	<input type="text"/>
doscientos dieciséis	▶	<input type="text"/>
cuatrocientos noventa	▶	<input type="text"/>

### 3. Escribe cómo se lee cada número.

909	▶	_____
330	▶	_____
612	▶	_____
878	▶	_____

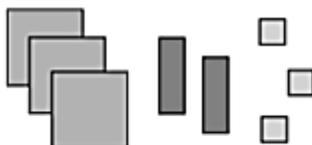
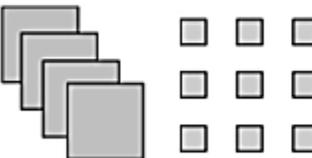
4. Relacione cada número con su descomposición.

893 ○	○ 3 centenas + 5 decenas
769 ○	○ 8 centenas + 9 decenas + 3 unidades
350 ○	○ 4 centenas + 8 unidades
408 ○	○ 7 centenas + 6 decenas + 9 unidades

5.- Observe el ejemplo y complete.

ochocientos ochenta y uno	▶	881	=	800	+	80	+	1
quinientos quince	▶		=		+		+	
novecientos noventa	▶		=		+			
setecientos cinco	▶		=		+			

6.- ¿Cuántos hay? Complete.

	▶	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px;">C</td> <td style="width: 30px; height: 20px;">D</td> <td style="width: 30px; height: 20px;">U</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 1.2em;">3</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	C	D	U	3		
C	D	U						
3								
3 ____ se lee: trescientos _____								
	▶	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px;">C</td> <td style="width: 30px; height: 20px;">D</td> <td style="width: 30px; height: 20px;">U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	C	D	U			
C	D	U						
_____ se lee: _____								

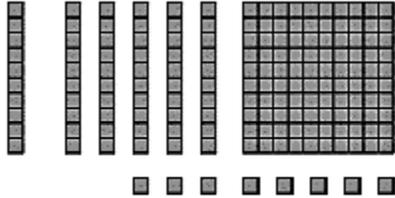
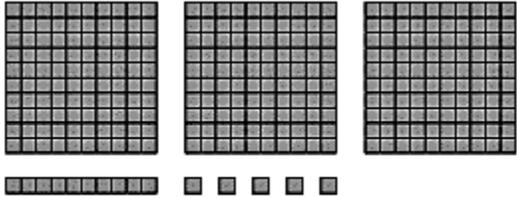
7.- Escriba con palabras los números, guíese por el ejemplo:

3	6	5	Se lee:	Trescientos sesenta y cinco
7	4	0	Se lee:	
7	0	4	Se lee:	
9	2	2	Se lee:	

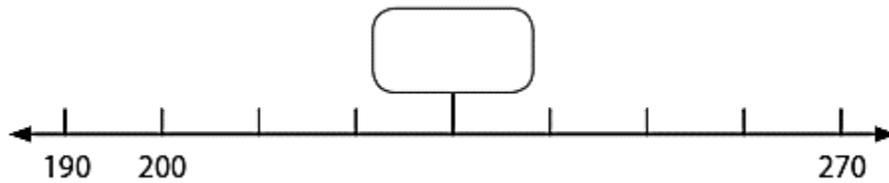
8.- Completa los espacios en blanco, escribiendo las cantidades en palabras o en cifras.

			←	Ochocientos treinta y seis
			←	Quinientos cuarenta y tres
6	0	1	→	
4	3	8	→	

9.- Escriba los números que se representaron usando los cubos

	
Número representado:	Número representado:

10.- Escribe el número que debe ir en el recuadro:



11.- Observa las representaciones de los números usando cubos y ubica en la tabla de valor posicional los dígitos que corresponden a la posición de las centenas, decenas y unidades.

Centenas	Decenas	Unidades

Centenas	Decenas	Unidades

Centenas	Decenas	Unidades

12.- Observa la secuencia de números, explica el patrón de formación de la secuencia:

324	334	344	354	364
-----	-----	-----	-----	-----

13.- Escribe el número **ochocientos sesenta** en cifras: .....

14.- El número de la tarjeta se ha representado de dos formas distintas.

2	6	3
---	---	---

→

			...
--	--	--	-----

Centenas	Decenas	Unidades
<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

Ahora, siguiendo el ejemplo, representa los números y completa la tabla:

1	7	6
---	---	---

→





Centenas	Decenas	Unidades

---

7	6	8
---	---	---

→





Centenas	Decenas	Unidades

---

5	0	6
---	---	---

→





Centenas	Decenas	Unidades

---

3	4	0
---	---	---

→





Centenas	Decenas	Unidades

15.- Descomponga de manera aditiva las siguientes cantidades:

1	4	8
---	---	---

=



+



+





---

5	6	7
---	---	---

=



+



+





---

7	8	3
---	---	---

=



+



+





---

5	3	6
---	---	---

=



+



+





---

6	1	2
---	---	---

=



+

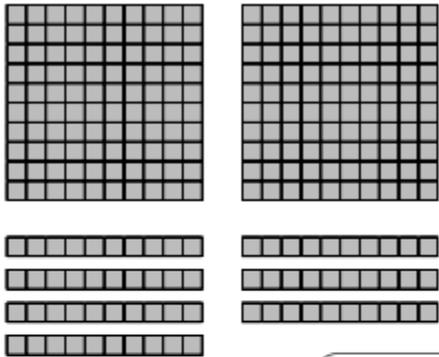
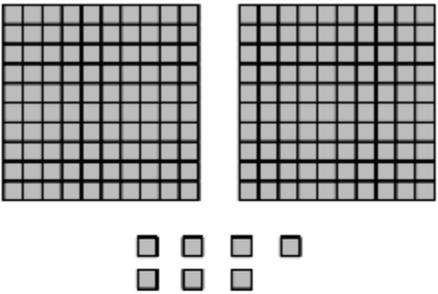
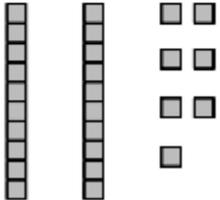
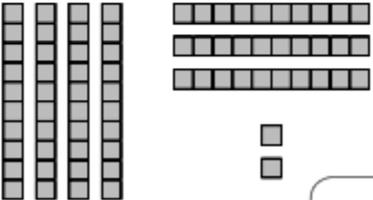


+

16.- En los recuadros aparece una instrucción para formar un número. Lee la instrucción, forma un número que cumpla con la condición. Anota el número que formaste en las tarjetas vacías.

Instrucciones	Tarjetas con dígitos	Número formado
Un número mayor que 400 y menor que 500.		
El mayor número posible de formar con las tarjetas.		
El menor número posible de formar con las tarjetas.		
Un número menor que 600.		
Un número mayor que 900.		

17.- Escribe el número representado en cada situación:

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

18.- Escribe en el recuadro en blanco los números de menor a mayor.

820 – 806 – 826	
509 – 520 – 329	
209 – 902 – 290 – 920 – 292	
405 – 405 – 455 – 504 – 505	

19.- Observa las siguientes secuencias de números. Identifica el patrón de formación de la secuencia y completa los espacios en blanco.

256	266	276	286	
328	329		331	332
457	557	657		
758	768			798

20.- En cada caso forma una frase numérica de suma y dos frases numéricas de resta.

4      9      5

+  =

-  =

-  =

12      17      5

+  =

-  =

-  =

21.- Encierre la descomposición correcta del número.

<p>1</p> $832 \begin{cases} 8C + 3D + 2U \\ 8D + 3C + 2U \end{cases}$	<p>2</p> $905 \begin{cases} 9C + 9D + 5U \\ 9C + 5U \end{cases}$
<p>3</p> $476 \begin{cases} 4C + 7D + 6U \\ 7C + 6U + 7D \end{cases}$	<p>4</p> $543 \begin{cases} 5U + 4D + 3U \\ 4D + 3U + 5C \end{cases}$
<p>5</p> $360 \begin{cases} 3C + 6D \\ 3C + 6D + 1U \end{cases}$	<p>6</p> $292 \begin{cases} 2C + 9D \\ 9D + 2U + 2C \end{cases}$

22.- Descomponga en Centenas, Decenas y Unidades.

<p>1</p> $127 = 1C + 2D + 7U$	<p>2</p> $342 = \underline{\hspace{2cm}}$
<p>3</p> $450 = \underline{\hspace{2cm}}$	<p>4</p> $825 = \underline{\hspace{2cm}}$
<p>5</p> $643 = \underline{\hspace{2cm}}$	<p>6</p> $907 = \underline{\hspace{2cm}}$
<p>7</p> $201 = \underline{\hspace{2cm}}$	<p>8</p> $140 = \underline{\hspace{2cm}}$
<p>9</p> $584 = \underline{\hspace{2cm}}$	<p>10</p> $57 = \underline{\hspace{2cm}}$
<p>11</p> $760 = \underline{\hspace{2cm}}$	<p>12</p> $389 = \underline{\hspace{2cm}}$

23.- Escriba los números en forma desarrollada.

<p>① 328 = <u>300</u> + <u>20</u> + <u>8</u> =</p> <p>② 432 = _____ + _____ + _____ =</p> <p>③ 845 = _____ + _____ + _____ =</p> <p>④ 761 = _____ + _____ + _____ =</p> <p>⑤ 574 = _____ + _____ + _____ =</p>	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">C</th> <th style="padding: 5px;">D</th> <th style="padding: 5px;">U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">3</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">2</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">8</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	C	D	U	3	2	8												
C	D	U																	
3	2	8																	

24.- Complete con los dos tipos de descomposiciones.

<p>① <math>372 = \left\langle \begin{array}{l} \underline{300} + \underline{70} + \underline{2} \\ \underline{3C} + \underline{7D} + \underline{2U} \end{array} \right.</math></p>	<p>② <math>597 = \left\langle \begin{array}{l} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \end{array} \right.</math></p>
<p>③ <math>904 = \left\langle \begin{array}{l} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \end{array} \right.</math></p>	<p>④ <math>463 = \left\langle \begin{array}{l} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \end{array} \right.</math></p>
<p>⑤ <math>185 = \left\langle \begin{array}{l} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \end{array} \right.</math></p>	<p>⑥ <math>720 = \left\langle \begin{array}{l} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \end{array} \right.</math></p>
<p>⑦ <math>631 = \left\langle \begin{array}{l} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \end{array} \right.</math></p>	<p>⑧ <math>246 = \left\langle \begin{array}{l} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \end{array} \right.</math></p>
<p>⑨ <math>93 = \left\langle \begin{array}{l} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \end{array} \right.</math></p>	<p>⑩ <math>807 = \left\langle \begin{array}{l} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \end{array} \right.</math></p>