



## SER ADOLESCENTE

### DE LA PUBERTAD A LA MADUREZ

Consideramos la adolescencia como el periodo que comienza en la pubertad y concluye en la madurez. Lo que resulta más conflictivo es definir de forma universal lo que entendemos por madurez. Desde el ámbito social se sitúa la mayoría de edad y, por tanto, el reconocimiento de la madurez, en los 18 años, derecho al voto y mayoría penal. A nivel psíquico entendemos por madurez la capacidad de la persona para ser autónoma, tomar responsabilidades y adaptarse de una forma sana a su realidad, pudiendo llevar a cabo su propio proyecto de vida personal; es decir, ser independiente emocional, económica y socialmente. Si tenemos en cuenta esta definición, los límites de la adolescencia no son tan claros. Actualmente se produce la paradoja de que por una parte se reivindica el anticipar la edad penal y la mayoría legal y por otra parte los jóvenes permanecen por más tiempo en la casa paterna (largos aprendizajes, falta de empleo y vivienda, etc.), fomentando la dependencia y el proteccionismo, lo que les mantiene en un estado de post adolescencia eterno.

### PROCESO DE TRANSICIÓN

Este periodo de la vida no se puede definir como un estadio, como algo estático. La adolescencia se concibe como un tiempo durante el cual la persona pasa de un estado, la infancia, a otro, la madurez, y los conflictos con los que se enfrenta son el resultado principalmente del proceso tradicional.

Esta transición es el resultado de una serie de presiones operantes. Algunas de carácter interno (fisiológicas y emocionales) y otras de carácter externo a la persona (familia, amigos, sociedad). En ocasiones estas fuerzas externas obligan al joven a alcanzar una madurez a un ritmo más rápido del que desearía, mientras que en otras ocasiones actúan como freno impidiéndole alcanzar la independencia que desea. Del resultado de esta lucha de energías se definirá el éxito o fracaso de esta transición.

### LOS CAMBIOS Y SUS VICISITUDES

#### DESARROLLO FÍSICO

Uno de los mayores cambios al que tiene que adecuarse el joven es el de la transformación de su cuerpo. Desaparece su cuerpo infantil y empieza a tener una multitud de cambios fisiológicos y morfológicos. A esta primera etapa de la adolescencia se la denomina pubertad.

Se produce una aceleración en el aumento de su estatura y peso. Aumenta su fuerza y su resistencia física (más en varones). Las hormonas toman gran protagonismo tanto en su crecimiento como en su maduración sexual.

Ansiedades ante estos cambios Estos cambios tan llamativos inevitablemente suscitan en el adolescente múltiples ansiedades. Debe habituarse a un cuerpo nuevo y desconocido, no debe sorprendernos que se muestre torpe, inseguro, tímido, etc. No sólo cambia de tamaño sino que también se transforma su funcionamiento y debe adaptarse a nuevas experiencias corporales, como la monarquía en las chicas y las poluciones nocturnas en los chicos.

La innegable transformación afecta directamente a su identidad: en el concepto que tiene de sí mismo, en su autoestima, y en su percepción de la aceptación social. Supone un gran reto de adaptación. Busca modelos a los que parecerse, basados en ideales físicos, modelos que se alejan de la realidad y le hacen sentirse generalmente inferior. Es muy sensible a las opiniones que los demás tienen de él, por lo que es importante como padres y educadores tener presente dicha vulnerabilidad para no herir su ya frágil valoración. Una mala resolución de estos cambios físicos puede llevarles a la creación de complejos de los cuales se defenderá con gruesas armaduras o con el aislamiento social. El desarrollo de su autoestima puede verse afectado, pudiendo tener importantes repercusiones futuras.

## DESARROLLO COGNITIVO

En el plano cognitivo los cambios son menos visibles que los físicos pero en este periodo se dan igualmente de forma continua. Dichos cambios le posibilitan la maduración intelectual.

Piaget fue el primero en señalar que el cambio en el desarrollo cognitivo del adolescente era un salto cualitativo en la naturaleza de la capacidad mental y no tan sólo un incremento de la capacidad cognitiva.

## ALGUNAS DE SUS ANSIEDADES

De los chicos:

1. Temor a quedarse bajos de estatura.
2. Que sus genitales no crezcan suficientemente.
3. Tener una voz ridícula.
4. No ser capaces de coordinar su cuerpo adecuadamente.

De las chicas:

1. Temor a ser gigantes.
2. Temor a tener un pecho grande o demasiado pequeño.
3. Temor al sobrepeso.
4. Temor al dolor en el periodo y tabúes sobre el mismo.

En ambos:

1. Temor a no ser atractivos para el otro sexo.
2. Temor a que no desaparezca el acné, lo cual les haga parecer más niños.
3. Temor a no ser aceptados por los demás.

## DEL PENSAMIENTO CONCRETO AL PENSAMIENTO FORMAL

Durante el estadio de las operaciones concretas (7-11 años):  
El pensamiento del niño puede ser designado como relacionar.  
Paulatinamente va dominando nociones correspondientes a clases, relaciones y cantidades.  
Su pensamiento sigue ligado a los datos de la realidad.

#### HACIA EL FINAL DE ESTA ETAPA

Comienza a desarrollar la capacidad de abstracción y de razonamiento lógico-abstracto, es decir, la capacidad de razonar, independientemente de los datos concretos.  
Da lugar al pensamiento hipotético deductivo, basado en el manejo de procesos lógicos y abstractos.

#### CON LA APARICIÓN DE LAS OPERACIONES FORMALES

El adolescente aumenta su capacidad de razonar, partiendo de situaciones hipotéticas.  
No necesita partir de hechos concretos.  
Es un desplazamiento en el pensamiento de lo «real» a lo «posible».  
Le posibilita la capacidad de reflexión antes de actuar.  
Aumenta su capacidad de inventiva y originalidad.

#### EL PENSAMIENTO MORAL

Siguiendo el modelo explicativo de Piaget, el adolescente debe adquirir una autonomía moral, como consecuencia de una madurez de pensamiento. La autonomía moral supone:

Pasar de la regla externa impuesta por el adulto a la regla interna que es el resultado de una conciencia de autonomía.

Disminuye la responsabilidad material en favor de la responsabilidad inmaterial.  
Se entiende que las reglas sociales no son unilaterales y puede llegarse a acuerdos para establecerlas.

Kohlberg amplió el enfoque de Piaget hablando de tres estadios en el desarrollo de la conciencia moral, situando el pensamiento moral del adolescente en el segundo estadio, moral convencional, cuyos dos estadios son:

- *Orientación hacia las relaciones interpersonales.* La buena conducta es aquella que gusta a los demás y es aprobada por ellos.
- *Mantenimiento del orden social* La buena conducta consiste en cumplir con el propio deber, mostrar respeto a la autoridad y mantener el orden social por el propio bien.

La madurez moral supone poder alcanzar el tercer estadio, moral post-convencional, lo cual no lo asegura el hecho de la edad adulta sino una madurez psíquica y social. Dicho pensamiento moral supone la aceptación de unos principios morales.

A modo de síntesis, digamos que la adquisición de la madurez cognitiva, de ideas morales, de ideas políticas, etc., no es sólo cuestión de edad, sino que existe otra serie de factores que

influyen directamente en su logro, como son el nivel de inteligencia, el tipo de educación, el ambiente familiar y las actitudes de los padres y los educadores.

Como en cualquier área, el mejor aprendizaje es el vivencial, es decir, nuestro propio modelo.